

**Перечень вопросов для экспертов,
привлекаемых к осуществлению экспертизы в целях федерального государственного
контроля (надзора) в сфере образования, «Оценка соблюдения обязательных требований,
содержащих особенности организации образовательной деятельности для инвалидов и лиц
с ограниченными возможностями здоровья» по образовательным программам начального,
основного, среднего общего образования**

Условные сокращения:

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок организации);

Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (Далее – Порядок доступности для инвалидов);

Приказ Рособрнадзора от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (далее – Требования);

Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (далее – Порядок приема).

Раздел № 1. Требования к организационно - педагогическим условиям обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Обязательные требования	Отметка о соблюдении (да/нет или +/-)	Ссылка на документ-основание
1.	В заявлении о приеме указана следующая информация: - о потребности ребенка или поступающего в обучении по адаптированной образовательной программе и (или) в создании специальных условий для организации обучения и воспитания обучающегося с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии (при наличии) или инвалида (ребенка-инвалида) в соответствии с индивидуальной программой реабилитации; - согласие родителя(ей) (законного(ых) представителя(ей) ребенка на обучение ребенка по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения ребенка по адаптированной образовательной программе); - согласие поступающего, достигшего возраста восемнадцати лет, на обучение по адаптированной образовательной программе (в случае необходимости обучения указанного поступающего по адаптированной образовательной программе).		пункт 24 Порядка приема
2.	Имеется в личном деле копия заключения психолого-медико-педагогической комиссии при приеме на адаптированную образовательную программу предоставленная родителями (законными представителями).		пункт 26 Порядка приема
3.	Имеется в образовательной организации адаптированная общеобразовательная программа, а для инвалидов индивидуальная программа реабилитации инвалида.		пункт 28 Порядка организации
4.	Соблюдена предельная наполняемость отдельного класса (группы), группы продленного дня для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: для глухих обучающихся - 6 человек;		пункт 29 Порядка организации

	<p>для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 10 человек;</p> <p>для слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, - 6 человек;</p> <p>для слепых обучающихся - 8 человек;</p> <p>для слабовидящих обучающихся - 12 человек;</p> <p>для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи - 12 человек;</p> <p>для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата - 10 человек;</p> <p>для обучающихся, имеющих задержку психического развития, - 12 человек;</p> <p>для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) - 12 человек;</p> <p>для обучающихся с расстройствами аутистического спектра - 8 человек;</p> <p>для обучающихся со сложными дефектами (с тяжелыми множественными нарушениями развития) - 5 человек.</p>		
5.	Соблюдена норма количества обучающихся при получении образования совместно с другими обучающимися с ограниченными возможностями здоровья из расчета не более 3 обучающихся.		пункт 29 Порядка организации
6.	Соблюдено наличие двух отделений в организациях, по адаптированным общеобразовательным программам для слабослышащих обучающихся (имеющих частичную потерю слуха и различную степень недоразвития речи) и позднооглохших обучающихся (оглохших в дошкольном или школьном возрасте, но сохранивших самостоятельную речь): 1 отделение - для обучающихся с легким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха; 2 отделение - для обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха.		пункт 32 Порядка организации
7.	Соблюдено совместное обучение слепых и слабовидящих обучающихся, а также обучающихся с пониженным зрением, страдающих амблиопией и косоглазием и нуждающихся в офтальмологическом сопровождении.		пункт 33 Порядка организации
8.	Соблюдено наличие двух отделений в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным общеобразовательным программам для обучающихся, имеющих тяжелые нарушения речи: 1 отделение - для обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи тяжелой степени (алалия, дизартрия, ринолалия, афазия), а также обучающихся, имеющих общее недоразвитие речи, сопровождающееся заиканием; 2 отделение - для обучающихся с тяжелой формой заикания при нормальном развитии речи. Наличие классов (групп) в составе 1 и 2 отделений обучающихся, имеющих однотипные формы речевой патологии, с обязательным учетом уровня их речевого развития.		пункт 34 Порядка организации
9.	Соблюдено совместное обучение в организации по адаптированным общеобразовательным программам: для обучающихся с задержкой психического развития и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития; для обучающихся с умственной отсталостью и обучающихся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с умственной отсталостью (не более одного ребенка в один класс).		пункт 36 Порядка организации

10.	Организовано специальное сопровождение на период адаптации к нахождению в организации (от полугода до 1 года) обучающимся с расстройством аутистического спектра, интеллектуальное развитие которых сопоставимо с задержкой психического развития.		пункт 36 Порядка организации
11.	Имеется в наличии воспитатель (тьютор) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра на групповых занятиях.		пункт 36 Порядка организации
12.	Проводятся индивидуальные занятия с педагогом-психологом по развитию навыков коммуникации, поддержке эмоционального и социального развития таких детей из расчета 5 - 8 обучающихся с расстройством аутистического спектра на одну ставку должности педагога-психолога.		пункт 36 Порядка организации
13.	Реализуется программа профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих в специально создаваемых классах (группах) для выпускников 9(10) классов с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования, а также совершеннолетних лиц с умственной отсталостью, не получавших общее образование.		пункт 37 Порядка организации
14.	Соблюдается прием при отсутствии противопоказаний для пребывания в классах (группах), группах продленного дня для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.		пункт 38 Порядка организации
15.	Имеются условия для лечебно-восстановительной работы, организации образовательной деятельности и коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся из расчета по одной штатной единице: учителя-дефектолога (сурдопедагога, тифлопедагога) на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; учителя-логопеда на каждые 6 - 12 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; педагога-психолога на каждые 20 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; тьютора, ассистента (помощника) на каждые 1 - 6 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.		пункт 39 Порядка организации
16.	Проводится обучение на основании заключения медицинской организации и письменного обращения родителей (законных представителей) на дому или в медицинских организациях для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать.		пункт 40 Порядка организации

Раздел № 2. Требования к материально-техническим условиям образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Обязательные требования	Отметка о соблюдении (да/нет или +/-)	Ссылка на документ-основание
1.	Имеются материально – технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании лекций, учебных занятий (должна быть выполнена крупным (высота прописных букв не менее 7,5 см) рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля); присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; обеспечение наличия альтернативных форматов печатных		подпункт а, пункта 30 Порядка организации

	материалов (крупный шрифт) или аудиофайлов; обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Организации, располагающему местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося.		
2.	Имеются материально – технические условия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху: дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения); обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации; обеспечение получения информации с использованием русского жестового языка (сурдоперевода, тифлосурдоперевода).		подпункт б, пункта 30 Порядка организации
3.	Имеются материально – технические условия для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: обеспечение беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения Организации, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).		подпункт в, пункта 30 Порядка организации

Раздел № 3. Требования к условиям доступности инфраструктуры для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

№	Обязательные требования	Отметка о соблюдении (да/нет или +/-)	Ссылка на документ-основание
1.	Соблюдены требования, установленные законодательными и иными нормативными правовыми актами: а) возможность беспрепятственного входа в объекты и выхода из них; б) возможность самостоятельного передвижения по территории объекта в целях доступа к месту предоставления услуги, в том числе с помощью работников объекта, предоставляющих услуги, ассистивных и вспомогательных технологий, а также сменного кресла-коляски; в) возможность посадки в транспортное средство и высадки из него перед входом в объект, в том числе с использованием кресла-коляски и, при необходимости, с помощью работников объекта; г) сопровождение инвалидов, имеющих стойкие нарушения функции зрения, и возможность самостоятельного передвижения по территории объекта; д) содействие инвалиду при входе в объект и выходе из него, информирование инвалида о доступных маршрутах общественного транспорта; е) надлежащее размещение носителей информации, необходимой для обеспечения беспрепятственного доступа инвалидов к объектам и услугам, с учетом ограничений их жизнедеятельности, в том числе дублирование необходимой для получения услуги звуковой и зрительной информации, а также надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне.		пункт 3 Порядка доступности для инвалидов
2	Имеются условия для инвалидов в соответствии с требованиями, установленными законодательными и иными нормативными правовыми актами:		пункт 4 Порядка доступности для инвалидов

	<p>а) наличие при входе в объект вывески с названием организации, графиком работы организации, плана здания, выполненных рельефно-точечным шрифтом Брайля и на контрастном фоне;</p> <p>б) оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги, в том числе об оформлении необходимых для получения услуги документов, о совершении ими других необходимых для получения услуги действий;</p> <p>в) предоставление инвалидам по слуху, при необходимости, услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика, тифлопереводчика;</p> <p>г) наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;</p> <p>д) адаптация официального сайта органа и организации, предоставляющих услуги в сфере образования, для лиц с нарушением зрения (слабовидящих);</p> <p>е) обеспечение предоставления услуг тьютора организацией, предоставляющей услуги в сфере образования, на основании соответствующей рекомендации в заключении психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программе реабилитации инвалида;</p> <p>ж) предоставление бесплатно учебников и учебных пособий, иной учебной литературы, а также специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования;</p> <p>з) оказание работниками органов и организаций, предоставляющих услуги в сфере образования, иной необходимой инвалидам помощи в преодолении барьеров, мешающих получению услуг в сфере образования и использованию объектов наравне с другими лицами.</p>		
3	Имеется паспорт доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг, утвержден руководителем организации.		пункты 7, 14 Порядка доступности для инвалидов
4	<p>Разработаны в паспорте доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг следующие разделы:</p> <p>а) краткая характеристика объекта и предоставляемых на нем услуг;</p> <p>б) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов объекта и имеющихся недостатков в обеспечении условий его доступности для инвалидов;</p> <p>в) оценка соответствия уровня доступности для инвалидов предоставляемых услуг и имеющихся недостатков в обеспечении условий их доступности для инвалидов;</p> <p>г) управленческие решения по срокам и объемам работ, необходимых для приведения объекта и порядка предоставления на нем услуг.</p>		пункт 8 Порядка доступности для инвалидов
5	Создана комиссия по проведению обследования и паспортизации объекта и предоставляемых на нем услуг, утвержден ее состав, плана-график проведения обследования и паспортизации.		пункт 9 Порядка доступности для инвалидов
6	Имеется на официальном сайте образовательной организации версия для слабовидящих (для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению).		подпункт а, пункта 30 Порядка организации; пункт 4 Требований
7	Имеется на официальном сайте образовательной организации подраздел «Доступная среда».		пункт 3 Требований
8	<p>Размещена на официальном сайте образовательной организации в подразделе «Доступная среда» информация о специальных условиях для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, в том числе:</p> <p>о специально оборудованных учебных кабинетах;</p>		пункт 3.12 Требований

<p>об объектах для проведения практических занятий, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о библиотеке(ах), приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об объектах спорта, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о средствах обучения и воспитания, приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об обеспечении беспрепятственного доступа в здания образовательной организации;</p> <p>о специальных условиях питания;</p> <p>о специальных условиях охраны здоровья;</p> <p>о доступе к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>о наличии специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования.</p>		
--	--	--