

Анкетирование



Рабочие профессии,
повышение квалификации
и переподготовка в условиях
дистанционного обучения:
какие экономике края нужны
специалисты?



Программа секции



Экономика Красноярского края и частная инициатива в подготовке кадров



Разработка и реализация образовательной программы специалиста (на примере конкретных профессий)



Роль и правовое регулирование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в подготовке специалиста



Экскурсионный визит по Красноярскому техникуму промышленного сервиса

Логика разработки и развития программ

Основные программы профессионального обучения:

- 1) программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих (как правило, для освоения не требуется уровень образования),
- 2) программы переподготовки рабочих, служащих,
- 3) программы повышения квалификации рабочих, служащих

Дополнительные профессиональные программы (на базе высшего или среднего профессионального образования):

- 1) программы повышения квалификации,
- 2) программы профессиональной переподготовки

Разработка и реализация образовательной программы

Пример 1

Основная программа профессионального обучения по профессии рабочего, должности служащего

Приказ Минпросвещения России от 14.07.2023 № 534 «Об утверждении Перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение»

18590. Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (2 разряд)

Пример 2

Программа дополнительного профессионального образования – повышения квалификации

КОГО УЧИТЬ?

Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия ...»

Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»

НАПРИМЕР?

Повышение квалификации по 44.03.01. Педагогическое образование (Бакалавр)



НА ОСНОВЕ (С УЧЕТОМ) ЧЕГО РАЗРАБАТЫВАЕТСЯ ПРОГРАММА?

Пример 1

18590. Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (2 разряд)

Разрабатывается на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований:

Приказ Минтруда России от 28.09.2020 N 660н
"Об утверждении профессионального стандарта
«Слесарь-электрик»

«Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий рабочих. Выпуск 2. Часть 2. Раздел: «Слесарные и слесарно-сборочные работы» (утв. Постановлением Минтруда РФ от 15.11.1999 № 45)

Пример 2

Повышение квалификации по 44.03.01. Педагогическое образование (Бакалавр)

Разрабатывается с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках

Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н
"Об утверждении профессионального стандарта
"Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель)"

Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 N 761н
"Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания, должностные обязанности

КАКОВА СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ?

Пример 1

18590. Слесарь-электрик по ремонту электрооборудования (2 разряд)

Общие требования:

учебный план,
календарный учебный график,
рабочие программы учебных предметов,
курсов, дисциплин (модулей),
иные компоненты, оценочные и
методические материалы;
формы аттестации.

Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся.

Пример 2

Повышение квалификации по
44.03.01. Педагогическое
образование (Бакалавр)

Структура дополнительной профессиональной программы включает:

цель,
планируемые результаты обучения,
учебный план,
календарный учебный график,
рабочие программы учебных предметов, курсов,
дисциплин (модулей),
организационно-педагогические условия,
формы аттестации, оценочные материалы и иные
компоненты.

Учебный план дополнительной профессиональной программы определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных предметов, иных видов учебной деятельности обучающихся и формы аттестации.

КАКОВА ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ (СРОК РЕАЛИЗАЦИИ)?

Пример 1

Продолжительность профессионального обучения по каждой профессии рабочего, должности служащего определяется конкретной программой профессионального обучения, разрабатываемой и утверждаемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований, если иное не установлено законодательством Российской Федерации.

Пример 2

Сроки освоения дополнительной профессиональной программы определяются образовательной программой и (или) договором об образовании.

Срок освоения дополнительной профессиональной программы должен обеспечивать возможность достижения планируемых результатов и получение новой компетенции (квалификации), заявленных в программе.

При этом минимально допустимый срок освоения программ повышения квалификации не может быть менее 16 часов, а срок освоения программ профессиональной переподготовки - менее 250 часов.

В КАКИХ ФОРМАХ ПРОГРАММА МОЖЕТ РЕАЛИЗОВЫВАТЬСЯ?

Пример 1

Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения

Пример 2

Формы обучения по дополнительной профессиональной программе определяются образовательной программой и (или) договором об образовании

Дополнительная профессиональная программа может реализовываться полностью или частично в форме стажировки

МОГУТ ЛИ ПРИМЕНЯТЬСЯ ДИСТАНЦИОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И ЭЛЕКТРОННОЕ ОБУЧЕНИЕ И КАКУЮ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ МОЖНО РЕАЛИЗОВАТЬ С ИХ ПРИМЕНЕНИЕМ?

Разрешено

Разрешено

Роль и правовое регулирование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в подготовке специалиста

Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 № 816
«Об утверждении Порядка применения
организациями, осуществляющими
образовательную деятельность, электронного
обучения, дистанционных образовательных
технологий при реализации образовательных
программ»



Постановление Правительства РФ от 11.10.2023
№ 1678 «Об утверждении Правил применения
организациями, осуществляющими
образовательную деятельность, электронного
обучения, дистанционных образовательных
технологий при реализации образовательных
программ»

Исключен с 01.09.2023

Вступило в силу с 01.09.2024

Статья 16 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ
«Об образовании в Российской Федерации»

ПРЯМОЙ ЗАПРЕТ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНО ДОТ:

Приказ Минпросвещения России от 13.12.2023 № 932 «Об утверждении перечня профессий и специальностей среднего профессионального образования, реализация образовательных программ по которым не допускается с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий»

ОГРАНИЧЕНИЯ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОФОБУЧЕНИЯ И ДРУГИХ ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ:

Разрабатывается на основе профессиональных стандартов (при наличии) или установленных квалификационных требований:

Разрабатывается с учетом профессиональных стандартов, квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках

Трудовые функции, трудовые действия, необходимые умения и знания, должностные обязанности

При реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, должны быть созданы

условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя:

информационные технологии;

технические средства;

электронные информационные ресурсы;

электронные образовательные ресурсы, которые содержат электронные учебно-методические материалы



При применении дистанционных образовательных технологий образовательные программы реализуются в основном с применением информационных и телекоммуникационных технологий при опосредованном (на расстоянии) или частично опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника.

При реализации образовательных программ с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий предполагается режим обучения, при котором обучающийся осваивает образовательную программу удаленно, взаимодействуя с педагогическим работником исключительно посредством цифровых образовательных сервисов и ресурсов электронной информационно-образовательной среды, и допускается отсутствие учебных занятий, проводимых путем непосредственного взаимодействия педагогического работника с обучающимся в аудитории.

Образовательные организации при принятии решения о реализации образовательных программ с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в следующем учебном году (за исключением дополнительных профессиональных программ и основных программ профессионального обучения) доводят до сведения участников образовательных отношений эту информацию не позднее 1 мая текущего учебного года путем ее размещения в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".



Для участников образовательных отношений должны быть созданы условия получения доступа к электронной информационно-образовательной среде образовательной организации, обеспечивающей независимо от места нахождения обучающихся:

а) доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, содержащим электронные учебно-методические материалы, указанным в рабочих программах, в том числе к онлайн-курсам;

г) фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации;

д) возможность проведения всех видов занятий, оценки результатов обучения по образовательным программам, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

е) формирование цифрового индивидуального электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок в отношении этих работ;

ж) взаимодействие между участниками образовательных отношений, в том числе отложенное во времени и опосредованное (на расстоянии) в режиме реального времени посредством использования информационно-телекоммуникационных сетей.



При реализации образовательных программ или их частей с использованием электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательная организация определяет (компетенция):

- а) основные средства обучения и цифровой образовательный контент, виды используемых дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ или их частей;
- б) способы применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ (необходимость и (или) ограничения по применению цифровых образовательных сервисов и цифрового образовательного контента в обучении, которые учитываются при разработке образовательных программ);
- в) образовательные программы, реализуемые с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации:

- а) обеспечивают соответствующий применяемым технологиям уровень подготовки педагогических, научных, учебно-вспомогательных, административно-хозяйственных работников образовательной организации;
- б) обеспечивают обучающемуся доступ к средствам обучения, в том числе к программному обеспечению для реализации дистанционных образовательных технологий в объеме, предусмотренном образовательной программой, необходимым для освоения соответствующей образовательной программы или ее части;
- в) **определяют** порядок оказания учебно-методической помощи обучающимся, в том числе в форме индивидуальных консультаций, оказываемых дистанционно с использованием информационных и телекоммуникационных технологий;
- г) самостоятельно и (или) совместно с операторами используемых информационных систем **определяют** порядок оказания технической помощи обучающимся и педагогическим работникам;
- д) **определяют** соотношение объема занятий, проводимых в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками образовательной организации и (или) лицами, привлекаемыми образовательной организацией, и объема занятий, проводимых на иных условиях, а также с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- е) **определяют** порядок фиксации хода образовательного процесса, промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации путем издания локального нормативного акта образовательной организации;
- ж) обеспечивают реализацию образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и в соответствии с их особыми образовательными потребностями.



Образовательные организации для проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации **определяют:**

- а) способ идентификации и (или) аутентификации обучающихся;
- б) порядок использования сервиса контроля условий проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации в целях фиксации нарушений (далее - сервис прокторинга)*;
- в) порядок действий обучающихся и лица (лиц), проводящего промежуточную аттестацию, текущий контроль успеваемости и итоговую аттестацию, при возникновении технических проблем, препятствующих проведению промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости с применением дистанционных образовательных технологий;
- г) порядок, сроки и способы информирования обучающихся о порядке проведения промежуточной аттестации, текущего контроля успеваемости и итоговой аттестации, а также о способе ознакомления с их результатами.

Прокторинг — это технология контроля действий обучающихся во время прохождения контроля знаний в онлайн. Образовательная организация следит за экзаменуемыми с помощью специальной программы, веб-камеры и (или) микрофона.



Порядок применения образовательными организациями сервиса прокторинга, а также сервисов взаимодействия преподавателей с обучающимися и законными представителями посредством видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, файлами и перечень лиц, ответственных за поддержку применяемых технологий, определяются **локальными нормативными актами** образовательных организаций и размещаются в открытом доступе на официальном сайте образовательной организации в сети "Интернет".

Системы управления обучением, программное обеспечение, используемое в составе дистанционных образовательных технологий, а также для реализации образовательных программ, идентификации обучающегося в составе сервисов прокторинга, видео-конференц-связи, быстрого обмена текстовыми сообщениями, фото-, аудио- и видеоинформацией, файлами должны создаваться и использоваться в соответствии с законодательством Российской Федерации и (или) должны включаться **в единый реестр российских программ** для электронных вычислительных машин и баз данных.

При реализации образовательных программ или их частей с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий образовательные организации ведут учет и осуществляют хранение результатов образовательного процесса и внутренний документооборот **на бумажном носителе и (или) в электронной форме**.

Благодарю за
ВНИМАНИЕ

gdv@krao.ru
8 (391) 222-53-51

Telegram-канал

