



Анализ результатов
всероссийских проверочных работ
*для совершенствования методики преподавания,
выявления проблем и принятия мер по их устранению,
планирования индивидуальной работы со школьниками*

ВГР как инструмент работы



ВГР как инструмент работы



Что такое ВПР и зачем они нужны?

- **Цель** проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение **единства** образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения ФГОС за счет предоставления образовательным организациям **единых** проверочных материалов и **единых** критериев оценивания учебных достижений школьников.
- **Особенность** Всероссийских проверочных работ – **единство** подходов к **составлению вариантов, проведению самих работ и их оцениванию**, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически **одновременное** выполнение работ школьниками всей страны.

Как и для чего используются полученные результаты?

| | Контроль | Поддержка |
|--|---|---|
| Зачем используются результаты оценки качества образования? | Поощрение успешных и наказание неуспешных | Оказание содействия в преодолении проблем |
| Недостижение целей (низкое качество) основание для... | ...санкций | ...корректировки планов |
| В чём заинтересован оцениваемый | Скрыть проблемы и недостатки | Получить объективную информацию |

Как и для чего используются полученные результаты?

Можно выделить виды решений по результатам ВПР:

- 1. Решения относительно ученика.**
2. Решения относительно учителя.
3. Решения относительно школы.

Задачи ВПР

1. Выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по предмету, диагностика достижения предметных и метапредметных результатов и корректировка процесса обучения;
2. Планирование повышения квалификации учителя на курсах, которые ему ***действительно нужны и полезны***;
3. Определение образовательной траектории учащихся и текущего уровня образованности класса по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

Первичная обработка результатов

ФАЙЛ ГЛАВНАЯ ВСТАВКА РАЗМЕТКА СТРАНИЦЫ ФОРМУЛЫ ДААННЫЕ РЕЦЕНЗИРОВАНИЕ ВИД ABBYY PDF Transformer+

Вставить Вырезать Копировать Формат по образцу Буфер обмена

Calibri 11 A A Ж К У Шрифт

Перенести текст Объединить и поместить в центре Выравнивание

Общий Условное форматирование Форматировать как таблицу Число

Обычный Нейтральный Хороший Ввод Стили

Z33 X ✓ fx

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J | K | L | M | N | O | P | Q | R | S |
|----|-------|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Баллы | Кол-во человек, набравшие баллы | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9 | 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10 | 8 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | 9 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12 | 10 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13 | 11 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14 | 12 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15 | 13 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 16 | 14 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17 | 15 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | 16 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 19 | 17 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 19 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 22 | 20 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 23 | 21 | 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 24 | 22 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 25 | 23 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 26 | 24 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 27 | 25 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 28 | 26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 29 | 27 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 30 | 28 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 29 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 32 | 30 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 33 | 31 | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 34 | 32 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 35 | 33 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

График по признакам необъективности. Всплески по пограничным баллам.

| «2» | «3» | «4» | «5» |
|-------|-----|-------|-----|
| 0-10 | 6 | 11-20 | 6 |
| 21-30 | 6 | 31-40 | 6 |

| ОО | Предмет класс | Кол-во классов | Всего человек | Писали работу (чел.%) | Не писали работу (чел.%) | % качества ВПР 2024 | % качества по предмету | Понизили % | Подтвердили % | Повысили % | ВПР 2023 (% качества) | |
|----|---------------|----------------|---------------|-----------------------|--------------------------|---------------------|------------------------|------------|---------------|------------|-----------------------|--------|
| | ма | 4 | 1 | 10 | 10/100% | 0/0% | 50% | 50,00% | 10,00% | 90,00% | 0,00% | 40,00% |

Анализ данных, поступивших с ФИС ОКО

Анализ Всероссийской проверочной работы по математике обучающихся 4 класса ЧОУ ЕПГ в 2024-2025 учебном году

Учитель _____

Дата проведения: 24.04.2024

Количество обучающихся в классе: 6 чел.

Количество обучающихся, выполнявших работу: 6 чел.

Результаты ВПР

Выполнили работу на отметку:

«5» - 0 обучающихся (0 % от класса);

«4» - 3 обучающихся (50 % от класса);

«3» - 3 обучающихся (50 % от класса);

«2» - 0 обучающихся (0 % от класса).

Успеваемость 100 %, качество 50 %

Пограничные отметки (резерв обучающихся)

(смотрим форму excel, которую сдавали сразу после проведения ВПР, там есть пограничные баллы (последняя вкладка))

Результаты ВПР обучающихся ближе:

к отметке «5» _____ чел. _____ %;

к отметке «4» 1 чел. 17 %;

к отметке «3» _____ чел. _____ %.

Выводы (на что стоит обратить внимание)

Следует обратить внимание на работу Иванова И. на уроках. Создавать для него мотивационные моменты, способствующие его активной и продуктивной работе.

Соответствие отметок за выполненную работу и отметок по журналу (результаты последнего учебного периода) (объективность выставления отметок):

(смотрим форму excel из ФИСОКО, вкладка «Сравнение отметок с отметками по журналу»)

Понизили отметки 1 обучающийся (16,67 % от класса);

Подтвердили отметки по журналу 5 обучающихся (83,33 % от класса);

Повысили отметки по журналу 0 обучающихся (0 % от класса).

Причины понижения отметок:

Отметка не подтвердилась в связи с падением мотивационной составляющей обучения к концу учебного года. Также были продолжительные пропуски в связи с болезнью. Возможно, не хватило индивидуального подхода для мотивации обучающегося на качественную работу на уроке.

Статистика по отметкам

На уровне города:

отметок «5» ВЫШЕ / НИЖЕ на 16,96 %
(нужное подчеркнуть или выделить жирным)

отметок «4» ВЫШЕ / НИЖЕ на 00,45 %

отметок «3» ВЫШЕ / НИЖЕ на 18,3 %

отметок «2» ВЫШЕ / НИЖЕ на 0,89 %

ВЫВОД: на уровне города класс показал, что пятерок нет и этот показатель ниже на 17 %, четверок ниже на 00,45 %, а троек на 18,3 % больше. Двоек нет.

На уровне Красноярского края :

отметок «5» ВЫШЕ / НИЖЕ на 29,63 %
(нужное подчеркнуть)

отметок «4» ВЫШЕ / НИЖЕ на 3,97 %

отметок «3» ВЫШЕ / НИЖЕ на 28,21 %

отметок «2» ВЫШЕ / НИЖЕ на 2,56 %

ВЫВОД: Показатели четверок выше, чем по краю, но ниже, чем по городу. Показатели троек ниже, чем по краю, но выше, чем по городу.

Достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО

- Среди заданий по результатам ВПР самый низкий процент выполнения показали задания, направленные на проверку умения: **(см. по excel, которую отправило ФИСОКО, вкладку «Достижение планируемых результатов», обращая внимания на предмет! Выбираем умения, чье значение менее 50 %)**

| Номер умения из ВПР | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | | |
|---------------------|---|----------------------|-----------|-------------|-----------|
| | | по региону | по городу | по гимназии | по России |
| 7. | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических | 60,08 | 53,13 | 33,33 | 62,77 |

Анализ данных ФИС ОКО

2. Учащимися наиболее успешно выполнены задания, в которых проверялись умения:

(см. по excel форме вкладку «Достижение планируемых результатов», обращая внимания на предмет! Выбираем умения, чье значение 100 % или не менее 80 % (если 100 нет)

| Номер умения из ВПР | Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Средний % выполнения | | | |
|---------------------|---|----------------------|-----------|--------------|-----------|
| | | по региону | по городу | по гимназиям | по России |
| 6.2. | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм | 85,78 | 82,59 | 100 | 84,32 |
| ... | | | | | |

Выявленные проблемы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)
- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Причины:

- недостаточно уделенного времени на отработку решений задач с обучающимися;
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з;
- на уроках на недостаточном уровне организована работа с логическими и алгоритмическими заданиями.

Мероприятия, какие шаги будут сделаны для преодоления затруднений учащихся:

- обучающиеся 4 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.
- спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- на уроках организовать на достаточном уровне работу по решению задач с логическими и алгоритмическими заданиями;
- большее количество времени уделять работе с умением строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Анализ данных из ФИС ОКО

Выявленные проблемы:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях: 7, 8, 9.1, 9.2, 11, 12:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

- Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)

- Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

Причины:

- недостаточно уделенного времени на отработку решений задач с обучающимися;
- слабый контроль родителей за подготовкой обучающихся, выполнением д/з;
- на уроках на недостаточном уровне организована работа с логическими и алгоритмическими заданиями.

Мероприятия, какие шаги будут сделаны для преодоления затруднений учащихся:

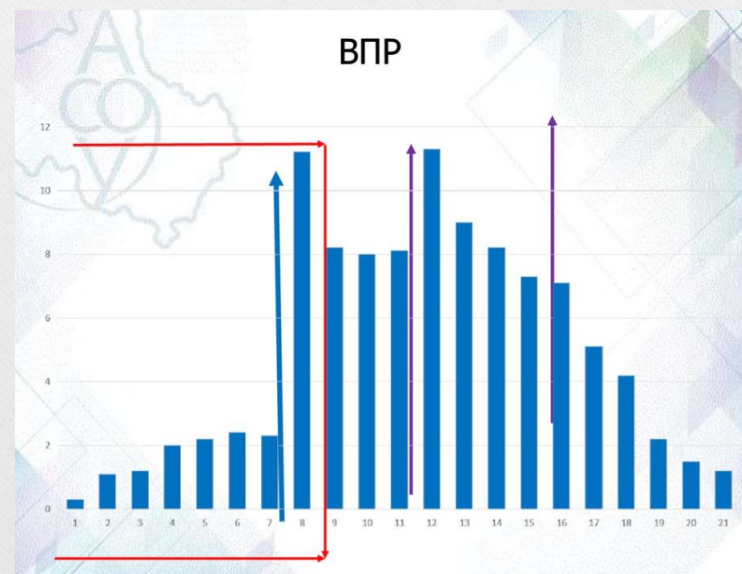
Профессиональное владение результатами ВПР как инструментом



Методика выявления школ с признаками необъективности

Критерий № 1

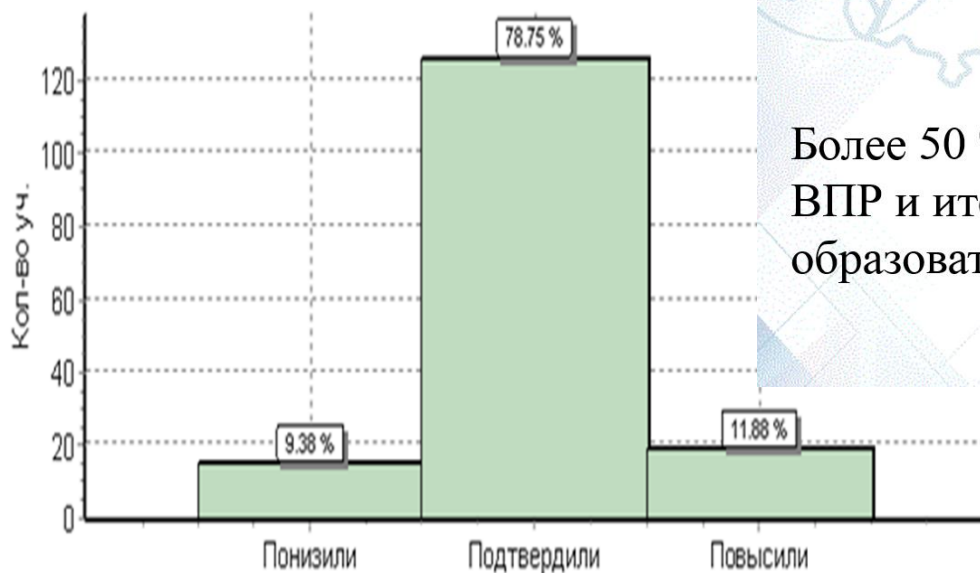
При построении распределения результатов ВПР по отметкам обнаруживаются «всплески» на границе отметок «2» - «3» и «4» - «5»



Методика выявления школ с признаками необъективности

Критерий № 2

Более 50 % несоответствия результатов ВПР и итоговых отметок в образовательной организации



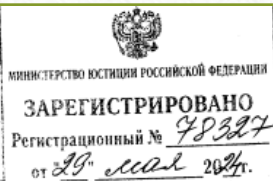
Методика выявления школ с признаками необъективности

Критерий № 3

«Если в школе простые задания, на которых требуется развернутый ответ, делают хуже, чем в среднем по региону, а сложные, в которых нужно лишь выбрать верный ответ из предложенных, лучше, то это может свидетельствовать, что с более сложными заданиями школьникам помогли справиться учителя».

Методика выявления школ с признаками необъективности*

- Соотнесение результатов ВПР с текущей успеваемостью учащихся (особое внимание на 4 и 5 классы);
 - Завышенные значение среднего балла ВПР по математике и русскому языку в 4 и 5 классах;
 - Мониторинг результатов ВПР по годам (одни и те же обучающихся; резкое возрастание и падение результатов от 4 к 5 классу и от 5 к 6 классу по русскому и математике);
 - Сравнение со средними региональными результатами;
 - Комплексный анализ результатов ОГЭ, ЕГЭ и ВПР.
-
- *Перечень признаков необъективности постоянно расширяется.*
 - *Использована методика расчета уровня объективности оценки образовательных результатов, выставленная на сайт ФИОКО*



**Федеральная служба
по надзору в сфере образования и науки
(Рособрнадзор)**

ПРИКАЗ

13.05.2024

Москва

№ 1008

Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году

В соответствии с пунктом 17 Правил проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 30.04.2024 № 556, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить прилагаемые состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году.

2. Настоящий приказ вступает в силу с 1 сентября 2024 года.

Руководитель

А.А. Музаев

УТВЕРЖДЕНЫ
приказом Федеральной службы
по надзору в сфере образования
и науки от 13.05.2024 № 1008

Состав участников, сроки и продолжительность проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечень учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году

| Сроки проведения | Состав участников | Перечень учебных предметов | Продолжительность (мин) |
|--|-------------------|--|---|
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года | 4 класс | Русский язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Математика | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: окружающий мир, литературное чтение, иностранный (английский, немецкий, французский) язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе) | 5 класс | Русский язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Математика | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| | | Один из предметов: история, | Один урок, не более чем 45 минут |

| | | | |
|---|---------|--|--|
| | | литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык | |
| | | Один из предметов: география, биология | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера) | | История | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Биология | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| | 6 класс | Русский язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Математика | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе) | | Один из предметов: история, обществознание, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: география, биология | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| | | Один из предметов: история, обществознание | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: география, | Два урока, не более чем 45 минут |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | биология | каждый |
| | | Русский язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Математика базовая или математика с углубленным изучением предмета | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе) | 7 класс | Один из предметов: история, обществознание, литература, иностраный (английский, немецкий, французский) язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: география, биология, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера) | | Один из предметов: история, обществознание | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: география, биология | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе) | 8 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных | Русский язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Математика базовая или математика с углубленным изучением | Два урока, не более чем 45 минут каждый |

| | | | |
|---|--|---|---|
| | исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1006, (зарегистрирован Минюстом России, регистрационный № <u>78325</u>) | предмета Один из предметов: история, обществознание, литература, иностранный (английский, немецкий, французский) язык | Один урок, не более чем 45 минут |
| | от <u>29.05.2024</u>) и международных сопоставительных исследованиях качества общего образования | Один из предметов: география, биология, химия, физика базовая, физика с углубленным изучением предмета, информатика | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 24 апреля 2025 года, 25 апреля 2025 года – резервный день (при проведении с использованием компьютера) | | Один из предметов: история, обществознание | Один урок, не более чем 45 минут |
| | | Один из предметов: география, биология | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| С 11 апреля по 16 мая 2025 года (при проведении на бумажном носителе) | 10 классы, за исключением обучающихся образовательных организаций, участвующих в национальных сопоставительных исследованиях качества общего образования, утвержденных приказом Рособрнадзора от 13.05.2024 № 1006, (зарегистрирован | Русский язык | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| | | Математика | Два урока, не более чем 45 минут каждый |
| | | Два из предметов: история, обществознание, география, физика, химия, литература, | Два урока, не более чем 45 минут каждый |

Как подготовить учащихся к ВПР

- Избегайте однотипных заданий, используйте **различные**: в разных форматах, с различными видами (найти частное, найти общее, разбить по признакам, обобщить в одно и т.д.);
- Учите не только учебным алгоритмам, учите детей думать и делать выводы;
- Научите работать учащихся с критериями оценки заданий;
- Не говорите с классом о ВПР часто, особенно ближе к их проведению;
- Не показывайте беспокойства по поводу ВПР;
- Привлекайте родителей на свою сторону.

